

KINNITATUD

direktori 13.08.2026. a kk nr 1-1/7

LÄBI VAADATUD

Hoolekogu protokoll nr 6 25. juuni 2026. a

J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikool

LASTEAIA ÕPPEKAVA

Maarja-Magdaleena 2026

SISUKORD

Üldinfo	3
Lasteasutuse liik ja eripära	4
Lasteaia eripära.....	4
Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	6
Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	7
Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus.....	8
Õppeaasta korraldus	8
Lasteaia tegevuskava.....	8
Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja läbiviimine.....	9
Päevakava koostamise põhimõtted.....	9
Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus	11
Lapse arengu hindamise põhimõtted	11
Lapse arengu ja koolivalmiduse hindamise kava	11
Arenguveestlus	12
Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused lapse vanuse järgi.....	13
Üldoskused ja eeldatavad tulemused	13
Lasteaia omapära	22
Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus.....	25
Koostöö lastevanematega	28
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	30

Üldinfo

Asutuse nimi: J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool

Omandivorm: Tartu valla munitsipaalasutus

Aadress: Tartu maakond, Tartu vald, Maarja-Magdaleena küla, 49126

Registrikood: 75002117

Rühmade arv: 3

Töökeel: eesti keel

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles

Lasteaed on avatud 7.00 – 18.00

Kontaktid: 53 004 782

Põhikooli direktor: Kristiina Raja

VISIOON - J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikool on ühtne ja väärtuspõhine kogukond, kus õppimine on tähenduslik, suhted hoolivad ning igaüks saab kasvada enesekindlaks, iseseisvaks ja tegusaks inimeseks.

MISSIOON - J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikoolis on turvaline ja hooliv õpikeskkond, kus igaüks on märgatud, toetatud ja innustatud arenema ennastjuhtivaks ning vastutustundlikuks inimeseks.

Lasteasutuse liik ja eripära

Maarja-Magdaleena lasteaed on Tartu valla munitsipaallasteaed. Lasteaed tegutseb ühise juhtimise all koos Maarja-Magdaleena kooliga, moodustades ühtse haridusasutuse, kus on tagatud järjepidevus lapse arenguteel lasteaiast koolini.

Maarja-Magdaleena lasteaed on koolieelne lasteasutus kuni 7-aastastele lastele. Rühmade komplekteerimisel arvestatakse lisaks lapse vanusele ka lapse arengutaset ja sotsiaalset küpsust. Lasteaias töötab kolm rühma:

- **lastehoiurühm „Väike Müü“** – 1,5–3-aastased lapsed
- **lasteaiarühm „Mümla“** – 3–6-aastased lapsed
- **lasteaiarühm „Muumitroll“** – 5–7-aastased lapsed

Õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt laste vanusele ja arengutasemele nii kogu rühmaga, väiksemates gruppides kui ka individuaalselt, tagades igale lapsele sobiva arengu- ja õpikogemuse.

Koostöö kooliga loob lastele täiendavaid õppimisvõimalusi:

- lasteaia rühmad kasutavad kooli staadionit ja võimlat,
- õppe- ja kasvatustegevust toetavad ühised spetsialistid (liikumis- ja muusikaõpetaja, eripedagoog, TUKO).

Lasteaeda toitlustab kooli söökla. Lastele on tagatud kolm toidukorda päevas ning vitamiiniamps, toitlustamine toimub rühmades.

Lasteaia eripära

Maarja-Magdaleena lasteaed on kogukonnakeskne ja loodusega tihedalt seotud lasteaed, kus väärtustatakse lapsepõlve, mängu, turvalist arengukeskkonda ning koostööd.

- **Lasteaia asukoht looduskaunis keskkonnas** loob igapäevased võimalused looduse vahetuks kogemiseks, uurimiseks ja õppimiseks. Laps õpib märkama aastaegade vaheldumist, looduse muutusi ning kujundab loodushoidlikke väärtushinnanguid.

- **Õuesõpe ja praktiline tegutsemine** on lasteaia igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa. Lasteaia kasutuses olev kasvuhoone annab võimaluse taimekasvatuseks, loodusnähtuste jälgimiseks ning tööharjumuste kujundamiseks läbi käelise tegevuse.
- **Väikesed rühmad võimaldavad individuaalset lähenemist** – iga laps on märgatud, tema arengut toetatakse arvestades tema eripära, huve ja vajadusi. Õppetegevustes on võimalik paindlikult kasutada nii väiksemaid gruppe kui individuaalset juhendamist.
- **Lasteaed tegutseb ühtse haridusasutusena koos kooliga**, mis loob järjepideva ja turvalise ülemineku lasteaiast kooli. Koostöö kooliga rikastab õppevõimalusi ning toetab laste koolivalmiduse kujunemist.
- **Kogukonnaga koostöö on lasteaia igapäevase tegevuse oluline osa** – tehakse aktiivset koostööd rahvamaja ja raamatukoguga, mis loob lastele mitmekesiseid õppimis- ja kultuurikogemusi.
- **Kogu maja ühised traditsioonid ja üritused** loovad tugeva ühtekuuluvustunde. Ühiselt tähistatakse tähtpäevi, korraldatakse sündmusi ja ettevõtmisi, kus osalevad kõik rühmad ning sageli ka pered.
- **Lapsekeskne ja mänguline õpikäsitus** – lapse põhitegevuseks on mäng, mille kaudu toimub õppimine, eneseväljendus ja sotsiaalsete oskuste kujunemine. Õpetaja roll on olla suunaja ja toetaja lapse avastamisrõõmu hoidmisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng koostöös pere ja lasteaiaaga. Maarja-Magdaleena lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse üldoskuste, õppevaldkondade teadmiste ja oskuste, eneseregulatsiooni, sotsiaalse toimetuleku, loovuse, liikumisharjumuste ning eesti keeles suhtlemise arengut, arvestades lapse vanust, võimeid ja vajadusi. Õppe- ja kasvatustegevus toimub turvalises, mängulises ja lapsekeskses keskkonnas ning loob eeldused sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli.

Olles läbinud Maarja-Magdaleena lasteaia õppekava, on laps:

- saavutanud koolivalmiduse vastavalt oma võimetele, huvidele ja arengutempole;
- õppinud läbi mängu, kogemuse ja avastamise, omandades teadmisi ja oskusi talle eakohasel viisil;
- saanud igapäevaselt liikuda ja tegutseda värskes õhus ning kujundanud harjumuse viibida õues iga ilmaga;
- arenenud aktiivseks, loovaks ja iseseisvaks tegutsejaks, kes julgeb katsetada, avastada ja oma mõtteid väljendada;
- kujundanud positiivse hoiaku liikumise ja tervislike eluviiside suhtes;
- õppinud tegema koostööd, arvestama kaaslastega ning järgima kokkulepitud reegleid.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

- **Lähtume lapsest ja tema individuaalsusest** —toetame iga lapse arengut, õppimist ja heaolu, arvestades tema tugevusi, huve, vajadusi ja arengutaset.
- **Õppimine toimub läbi mängu** – mäng on lapse põhitegevus ning õppimine leiab aset mängu, avastamise ja kogemusliku tegutsemise kaudu.
- **Rakendame kaasava hariduse põhimõtteid:** iga laps saab osaleda rühma igapäevaelus võimalikult suurel määral koos eakaaslastega. Vajadusel kohandatakse keskkonda, tegevuste tempot, juhendamist, suhtlusviise ja õppematerjale.
- **Toetame lapse eesti keele ja eneseväljendusoskuse arengut** loomulikes igapäevastes olukordades: mängus, vestluses, ettelugemisel, õppekäikudel, lauludes, liisusalmides, liikumis- ja rollimängudes.
- **Tagame lapsele turvatunde ja eduelamuse** – loome keskkonna, kus laps tunneb end turvaliselt, julgeb tegutseda, katsetada ja kogeda õnnestumisi.
- **Toetame lapse aktiivsust, loovust ja iseseisvust** – väärtustame lapse algatusvõimet ning pakume võimalusi iseseisvaks tegutsemiseks, valikute tegemiseks ja loovaks eneseväljenduseks.
- **Loome lapse arengut toetava keskkonna** – kujundame füüsilise ja vaimse keskkonna, mis on turvaline, mängu- ja õpisõbralik ning soodustab koostööd ja suhtlemist.
- **Väärtustame liikumist ja tervist** – toetame lapse füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu kujundame terviseteadlikku ja aktiivset eluviisi, pakkudes lapsele igapäevaseid liikumisvõimalusi nii toas kui õues.
- **Teeme koostööd lapsevanematega** – lapse arengu toetamine toimub usalduslikus koostöös koduga, kus oluline on avatud suhtlemine ja vastastikune austus.
- **Toetame ja nõustame lapsevanemaid** – pakume vajadusel abi ja nõu kasvatus- ja õppeküsimuste lahendamisel, lähtudes lapse parimatest huvidest.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppeaasta korraldus

Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab järgmise aasta 31. augustini. Aktiivne ja planeeritud õppe- ja kasvatustegevus toimub 1. septembrist kuni 31. maini.

Lasteaia õppeaasta kestab 1. septembrist kuni 31. augustini. Õppe- ja kasvatustegevus toimub kogu õppeaasta vältel. Perioodil 1. septembrist kuni 31. maini viiakse ellu rühma õppeaasta tegevuskava alusel planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi. Suvekuudel toetatakse laste arengut peamiselt mängu, liikumise, õues viibimise ja laste huvidest lähtuvate tegevuste kaudu.

Õppeaasta alguses pööratakse suuremat tähelepanu laste kohanemise toetamisele, vaatlemisele ning laste huvide, arengutaseme ja vajaduste väljaselgitamisele. Vaatlustulemusi kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning lapse üldoskuste arengu toetamisel.

Lasteaia tegevuskava

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise aluseks on lasteaia õppeaasta tegevuskava, mis koostatakse koostöös meeskonnaga ja valmib hiljemalt 1. oktoobriks. Tegevuskavas kavandatakse:

- õppeaasta teema ja eesmärgid;
- tegevused ja üritused;

Õppeaasta lõpus analüüsitakse tegevuskava täitmist ja tulemuslikkust. Analüüs valmib peale õppetöö lõppu, hiljemalt 15.juuni.

Muusika- ja liikumistegevuste ajakava koostatakse iga õppeaasta alguses koostöös muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ja õppealajuhatajaga. Koostatud plaan on paindlik ning seda täiendatakse ja muudetakse vastavalt vajadusele õppeaasta jooksul.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja läbiviimine

Õppe- ja kasvatustegevust kavandatakse õppeaastaks, kuuks või nädalaks vastavalt lasteasutuses kokkulepitud töökorraldusele. Kavandamise vorm ja põhimõtted lepatakse kokku lasteaia meeskonnas.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine lähtub lasteaia õppekavast, õppeaasta eesmärkidest, laste vanusest, arengutasemest, huvidest ja vajadustest.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel võib kasutada erinevaid tööviise, sealhulgas teemaõpet, projektõpet, avastusõpet, õues õppimist, mängulist õppimist ja praktilist tegutsemist.

Lapsevanematele tutvustatakse õppeaasta alguses rühma töökorraldust, õppe- ja kasvatustegevuse üldisi eesmärke ning koostöövõimalusi.

Rühma tegevuskava koostamine on meeskonnatöö, milles osalevad rühma õpetajad ja abiõpetajad. Õppeaasta alguses tutvustatakse rühma tegevuskava lastevanematele rühma koosolekul.

Rühma tegevuskava on kättesaadav e-keskkonnas Eliis ning see on osa lasteaia üldisest tegevuskavast.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviimine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel. Dokumenteerimise kaudu tehakse nähtavaks:

- õppetöö seos õppekavaga;
- eesmärgid ja tegevused;
- teemakäsitus;
- õppeprotsess ja laste kogemused;
- laste areng ja õpitulemused.

Päevakava koostamise põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab lapse päeva rütmi.

Päevakava koostamisel arvestatakse:

- laste vanust ja arenguvajadusi;
- aktiivsete ja rahulike tegevuste tasakaalu;

- piisavat aega mänguks ja vabategevuseks;
- igapäevast õues viibimist;
- puhkeaja vajadust.

Lasteaia päevakava koostab õppealajuhataja ning kinnitab direktor. Päevakava on paindlik ja toetab lapse loomulikku arengut ning heaolu.

Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus

Lapse arengu analüüsimise ja hindamise eesmärk on saada terviklik ülevaade lapse arengust, tugevustest, huvidest ja arenguvajadustest, et toetada tema heaolu, positiivset enesehinnangut ning kavandada arengut toetavat õppe- ja kasvatustegevust koostöös lapsevanema ja vajadusel tugispetsialistidega.

Lapse arengu hindamise põhimõtted

- lapse arengu hindamine on õppe- ja kasvatustegevuse igapäevane ja loomulik osa;
- hindamise aluseks on vanuselised eeldatavad oskused õppevaldkondade kaupa;
- lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustavalt ning tunnustades tema edusamme;
- hindamisel kasutatakse mitmekesiseid meetodeid:
 - vaatlus,
 - vestlus ja intervjuu,
 - lapse tööd (nt joonistused, töölehed),
 - testid,
 - vajadusel erialaspetsialistide hinnangud;
- õppeaasta jooksul koostatakse ja täiendatakse lapse arengukaarti Eliisi keskkonnas
- lapse arengu hindamine põhineb õpetajate vaatlustel ning koostööl lapsevanema ja vajadusel tugispetsialistidega.
- vähemalt üks kord aastas või vastavalt vajadusele viiakse läbi arenguvestlus lapsevanemaga, mille käigus vahetatakse teavet lapse arengu, tugevuste ja arenguvajaduste kohta ja lepatakse kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguvestlus dokumenteeritakse vastavalt kehtivatele andmekaitseõuetele.

Lapse arengu ja koolivalmiduse hindamise kava

Õppeaasta alguses:

- kogutakse teavet lapse arengu, huvide ja vajaduste kohta;
- toetatakse lapse kohanemist;
- jälgitakse lapse arengut ning märgatakse vajadusel täiendava toe vajadust.

Õppeaasta jooksul:

- lapse arengut vaadeldakse ja analüüsitakse järjepidevalt;
- kogutakse ja dokumenteeritakse teavet lapse arengu kohta;
- tehakse koostööd lapsevanemaga ning antakse tagasisidet lapse arengust;
- vajadusel kaasatakse tugispetsialiste.

Koolieelikute puhul:

- hinnatakse lapse koolivalmidust;
- koostatakse koolivalmiduskaart vastavalt kehtivatele nõuetele;
- antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengust ja koolivalmidusest.

Õppeaasta lõpus:

- tehakse kokkuvõte lapse arengust;
- kasutatakse saadud teavet järgmise perioodi õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.

Arenguvestlus

Arenguvestlus on oluline koostöövorm lapsevanema ja lasteaia vahel, mille eesmärk on toetada lapse terviklikku arengut.

Arenguvestluse läbiviimise põhimõtted: selgitada välja lapsevanema ootused lapse arengu ja lasteaia suhtes;

- anda vastastikust tagasisidet lapse arengu kohta;
- toetada ja suunata lapse igakülgset arengut;
- ennetada ja lahendada võimalikke probleeme;
- kavandada vajalikud kokkulepped edasiseks koostööks.

Arenguvestluse tulemused kajastuvad õppeaasta kokkuvõttes.

Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused

lapse vanuse järgi

Lasteaia lõpetamisel vormistatakse igale lapsele koolivalmiduskaart. Selle täitmiseks kasutatakse infot lapse arengumapist, vaatlustest, arenguestlustest ning vajadusel tugispetsialistide (logopeedi, eripedagoogi, tugiisiku) hinnangutest.

Üldoskused:

1. mänguoskused;
2. tunnetus- ja õpioskused;
3. sotsiaalsed oskused;
4. eneseregulatsiooni oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid õppevaldkondi ning kasutades mitmekesiseid õppeviise. Alla kolmeaastaste laste puhul käsitletakse arengutulemusi üldoskuste põhisel. Üldoskused on aluseks lapse edasisele arengule ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

Üldoskused ja eeldatavad tulemused

Üldoskus	Sisu	3-aastane laps	6–7-aastane laps
Mänguoskused	Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.	• Suudab väikeses grupis mängule keskenduda; • kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid; • jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut; • sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut; • kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;	• Suudab mängule keskenduda; • kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid; • rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi; • näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust; • algatab mängu ja arendab mängu sisu; • täidab mängudes erinevaid rolle; • suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda

		• suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu; • suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.	mängukaaslastega kokkuleppele; • järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada; • tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.
Tunnetus- ja õpioskused	Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.	• Tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega; • suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda; • mõistab lihtsamat kõnet; • valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara; • väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses; • suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele; • oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid; • oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada; • suudab järgida lihtsat juhust; • oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.	• Suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda; • saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi; • suudab täita kahe- kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust; • esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada; • oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada; • saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna; • kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; • kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.
Sotsiaalsed oskused	Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud	• Oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada; • on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;	• tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;

	tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.	• osaleb täiskasvanuga ühistegevustes; saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest; • loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos; jagab mõnikord asju ka teistega; • algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust; • oskab väljendada oma vajadusi ja soove.	• püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses; • oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi; • teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi; • järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme; • mõistab, et inimesed võivad olla erinevad; • osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides; • suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.
Eneseregulatsiooni oskused	Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.	• Tuleb toime vanematest eemalolekuga; • tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga; • suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada; • suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega; • saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega; • paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.	• Suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada; • kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni; • suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda; • oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;

			• oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi; • saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.
--	--	--	---

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ning lapse arengu eeldatavad tulemused (6–7-aastane laps)

Valdkond	Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	6–7-aastase lapse eeldatavad tulemused
Mina ja keskkond	• Toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundma õppimisel ja mõistmisel; • suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema; • suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema; • suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama; • suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama; • suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehise- ning digikeskkonna erinevusi.	• Oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid; • oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatseid kehaosad teistest; • oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone; • oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid; • oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi; • saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid; • oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda; • oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;

		• oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist; • oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid; • märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt; • tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust; • oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites; • oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest; • oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega; • oskab liikluses ohutult käituda; • oskab kirjeldada, tervisliku ja mitmekesine toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel; • oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel; • oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine; • oskab selgitada raha otstarvet; • teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas; • oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovaalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robootikaseadmeid.
--	--	---

Keel ja kõne	• Luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust; • luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks; • pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid; • suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lastehoidu ja lasteaeda; • õpetada last suhtlemisel keele- ja kõnevahendeid kasutama; • suunata last ettelugemise, raamatu illustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama; • toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu; • toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.	• Tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga; • saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida; • oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; • oskab jutustada pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid; • kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid; • valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada; • oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid; • tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu; • oskab kirjutada 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega; • teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.
Matemaatika	• Suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;	• Oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust; • oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid <i>rohkem, vähem, võrdselt</i>;

	• suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama; • seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut; • toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.	• oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada; • oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke +, –, =; • oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi; • oskab järjestada kuni viiete esete suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm); • oskab kasutada õigesti mõisteid <i>eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem</i>; • orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes – all, peal, kohal, keskel, äärel, vasakul, paremal; • oskab määrata kellaaega täistundides; • oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaagu õiges järjestuses; • oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva; • teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse; • oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nõör vms); • tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada; • märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.
Kunst	• luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;	• oskab leida ümbritseva vaatlemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid

	• toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist; • luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega; • luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks; • seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid – kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.	ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil; • oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet; • kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt; • oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle; • oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd; • vaatleb kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda; • kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel; • oskab luua digitaalset sisu (näiteks foto, heli, video).
Muusika	• luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest; • julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse; • luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks; • tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.	• oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi; • suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada; • eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille; • oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega; • oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule; • oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega; • oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

Liikumine	• luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes; • rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega; • suunata lapse üld- ja peenmootorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu; • suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt; • tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (näiteks matkade, vaba aja mängude, jalutuskäikude) ja juhendatud eakohaste liikumistegevuste kaudu.	• suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele; • peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid; • sooritab põhiliikumisi pingevalt nii, et liigutused on koordineeritud; • oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi; • suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel; • oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata; • oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi; • oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga; • oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid; • oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu; • oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.
---	--	--

Lasteaia omapära

Õues õppimine ja praktiline tegutsemine on oluline osa meie lasteaia õppe- ja kasvatustegevusest, pakkudes lastele võimalusi avastada maailma, õppida läbi kogemuse ning tegutseda aktiivselt ümbritsevas keskkonnas.

Õuesõpe	Sisu	Eeldatavad tulemused
Olemus	Õuesõpe ehk õppimine väljaspool lasteaia ruumi on õppimine ehedas keskkonnas, kus laps on aktiivne tegutseja, kogeb ja annab oma teadmisi ka teistele. Õuesõpe on üks moodus koostööks ja erinevate õppe-kasvatustegevuste valdkondade lõimimiseks.	- tunneb huvi ümbritseva vastu; - tegutseb aktiivselt; - avastab ja katsetab iseseisvalt ning koos kaaslastega.
Põhimõtted	Laps on selles protsessis avastaja ja katsetaja. Õuesõppes kaasatakse lapse kehalist taju ja kuulmis-, maitsmis-, haistmis- ja nägemismeelt. Läbi õuesõppe viiakse laps lähemale reaalsele elule.	- kasutab erinevaid meeli; - seob õpitut varasemate teadmistega; - oskab märgata ja kirjeldada ümbritsevat.
Kehaline ja vaimne areng	Õuesõppe kaudu toetatakse lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.	- on kehaliselt aktiivne; - tunneb rõõmu liikumisest; - suudab keskenduda ja tegutseda eesmärgipäraselt.
Sotsiaalne ja emotsionaalne areng	Ühised tegevused looduses, koostöö ja suhtlemine kaaslastega.	- oskab teha koostööd; - arvestab kaaslastega; - väljendab oma emotsioone.
Keskkonna-teadlikkus	Looduse tundma õppimine, taimede kasvatamine ja hooldamine, keskkonnasäästlik käitumine.	- Mõistab inimese tegevuse mõju keskkonnale; - hoolib keskkonnast; - osaleb praktilistes tegevustes (nt istutamine, kasvatamine).
Tööoskused	Eakohaste tööoskuste ja -harjumuste kujundamine looduses tegutsedes.	- Omab eakohaseid tööoskusi; - tegutseb sihipäraselt; - viib alustatud tegevused lõpuni.

Õppetegevuse lõimimine	Õuesõpe võimaldab siduda erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi ühtseks tervikuks.	• Seostab erinevaid teadmisi; • kasutab õpitut igapäevaelus.
Õuesõppe ettevalmistus	Õpetaja valib tegevuskoha ja vahendid, koostab tegevuse kava, prognoosib tulemused, tagab turvalisuse ja kehtestab reeglid.	• Järgib kokkulepituid reegleid; • tegutseb turvaliselt.
Õuesõppe läbiviimine	Õpetaja juhatab sisse teema, juhendab ja toetab lapsi, jälgib tegevuse käiku ning teeb kokkuvõtte.	• Osaleb aktiivselt; • täidab juhiseid; • arutleb ja teeb järeldusi.
Õuesõppe refleksioon	Õpetaja analüüsib tegevust, küsib laste arvamust ning kavandab edasised tegevused.	• Suudab kirjeldada oma kogemusi; • väljendab arvamust ja teeb ettepanekuid.

Õuesõppe tulemused

Valdkond	Sisu õuesõppes	6–7-aastase lapse eeldatavad tulemused
Loodus	Puud, põõsad, taimed; ilmastikunähtused; veeringe; katsed ja tööd looduses.	• Tunneb loodust ja selle muutusi; • osaleb praktilistes tegevustes; • teeb lihtsaid järeldusi.
Matemaatika	Geomeetrilised kujundid, mõõtmine, loendamine, võrdlemine looduses.	• Kasutab matemaatilisi mõisteid praktilistes olukordades.
Keel ja kõne	Jutustamine, sõnavara arendamine, dramatiseerimine.	• Kirjeldab kogemusi; • väljendab mõtteid; • rikastab sõnavara.
Kunst	Loodusmaterjalide kasutamine, maalimine, joonistamine erinevatele pindadele.	• Loob loovalt; • kasutab erinevaid materjale; • väljendab ideid.
Muusika	Loodushäälte kuulamine ja matkimine, rütm.	• Eristab helisid; • matkib ja loob helisid.

Liikumine	Matkad, spordipäevad, terviserajad.	• Liigub aktiivselt; • arendab vastupidavust ja koordinatsiooni.
Keskkond	Kultuurmaastikud, asutused ja kogukond.	• Tunneb kodukoha keskkonda; • oskab seal liikuda.
Liiklus ja ohutus	Liiklemine, ohutusreeglid, ohtlike olukordade märkamine.	• Käitub turvaliselt; • järgib liiklus- ja ohutusreegleid.

Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus

Erivajadusega lapse mõiste

Erivajadusega lapseks peetakse last, kelle võimetest, taustast, isikuomadustest, kultuurist või usust tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi rühma kasvukeskkonnas või õppe- ja kasvatustegevuses.

Toe korraldus lasteaias

Lasteaia siseselt toimuvad koordineeritud tegevused lapse arengu jälgimiseks ja toetamiseks. Täiendavate tugimeetmete rakendamist koordineerib tugiteenuste koordinaator (TUKO) koostöös eripedagoogiga.

TUKO ülesanded on:

- korraldada koostööd õpetajate ja spetsialistide vahel;
- toetada lapse arengu ja õppe kavandamist;
- nõustada lapsevanemaid;
- koordineerida koostööd lasteaiaväliste spetsialistidega.

Lapse toetamiseks toimuvad vajadusel rühma ümarlauad, kus osalevad:

- rühmaõpetajad;
- tugispetsialist(id);
- lapsevanem;
- vajadusel juhtkonna esindaja.

Individuaalne arenduskava (IAK)

Individuaalne arenduskava (IAK) koostatakse lapsele, kelle areng vajab täiendavat toetust:

- Individuaalne arenduskava koostatakse koostöös lapsevanema ja vajadusel tugispetsialistidega.

- Arenduskava vaadatakse regulaarselt üle ning vajadusel täiendatakse või muudetakse vastavalt lapse arengule ja vajadustele.

IAK määrab:

- lapse individuaalsed eesmärgid;
- õppe sisu ja meetodid;
- vajalikud kohandused;
- hindamise põhimõtted.

IAK koostatakse valdkondades, kus lapse areng erineb eakohasest, näiteks:

- liikumine;
- tunnetus- ja õpioskused;
- keel ja kõne;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

IAK koostamisse kaasatakse vastavalt lapse vajadustele lapse arengut toetavad töötajad ja spetsialistid ning lapsevanem:

- rühmameeskond;
- muusika- ja liikumisõpetaja;
- tugispetsialistid;
- juhtkond;
- lapsevanem (vajadusel ka teised spetsialistid).

IAK tegevused ja tulemused kajastatakse e-keskkonnas Eliis. IAK rakendamise järel hinnatakse selle tulemuslikkust ja tehakse otsused edasiste tegevuste kohta. IAK eesmärk on toetada lapse arengut ning tagada tema parimad huvid.

Käitumise tugikava (KTK)

Käitumise tugikava (KTK) rakendatakse lapse sotsiaalsete, emotsionaalsete või käitumuslike oskuste toetamiseks.

KTK koostatakse rühma tasandil;

- kestus määratakse vastavalt kokkuleppele;
- seda võib rakendada rühmasiseselt, kuid tõhusam on koostöö lapsevanemaga.

KTK koostamises osalevad vajadusel :

- rühmameeskond;
- muusika- ja liikumisõpetaja;
- tugispetsialistid;
- lapsevanem.

Koostöö lastevanematega

Koostöö põhimõtted

Lasteaia õpetajad, abiõpetajad ja tugispetsialistid teevad tihedat koostööd lapsevanematega, mis loob aluse lapse edukaks kohanemiseks ja turvatunde tekkimiseks lasteaias. Perekind on lapse esimene ja peamine kasvukeskkond ning lasteaed toetab perekonda lapse arenguks soodsa keskkonna loomisel.

Koostöö eesmärk on avatud ja vastastikune infovahetus ning ühine vastutus lapse arengu ja heaolu toetamisel.

Oluliseks peetakse:

- igapäevast suhtlemist lapsevanemaga;
- lapse arengu toetamine ja võimalike eripärade varajane märkamine.
- usaldusliku ja koostöise keskkonna loomist.

Infovahetus ja suhtlemine

Õpetajad ja lapsevanemad vahetavad regulaarselt teavet lapse arengu, õppimise ja heaolu kohta.

- lapse arenguga ja õppimisega;
- lapse edusammude ja võimalike raskustega.

Rühma igapäevategevuste kohta saavad lapsevanemad infot Eliisi keskkonna kaudu.

Lapsevanemal on võimalus suhelda õpetajate ja vajadusel teiste spetsialistidega eelnevalt kokkulepitud ajal.

Arenguestlused

Lapse arengu toetamiseks viiakse läbi vähemalt üks kord aastas arenguestlus lapsevanemaga.

Arenguestluse eesmärk on:

- anda tagasisidet lapse arengust;
- kuulata lapsevanema seisukohti;
- leppida kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Koosolekud ja lapsevanemate kaasamine

- Lasteaia toimub kord aastas üldkoosolek kõikidele lapsevanematele.
- Rühmade koosolekud toimuvad vähemalt kord aastas või vastavalt vajadusele.
- Õppeaasta alguses valivad vanemad lasteaia üldkoosoleku oma esindajad lasteaia hoolekogusse.
- Hoolekogu töö toimub vastavalt kinnitatud tööplaanile.

Andmekaitse ja lapse turvalisus

Lasteaia töötajad:

- Lasteaia töötajad järgivad konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid ning ei avalda lapse või tema perekonna kohta saadud teavet kõrvalistele isikutele, välja arvatud õigusaktides sätestatud juhtudel.

Kui saadud info põhjal on oht lapse turvalisusele või tervisele, on personalil kohustus:

- Kui lapse heaolu, tervis või turvalisus võib olla ohustatud, teavitab töötaja viivitamata direktorit, õppejuhti või muud selleks määratud vastutavat isikut ning tegutseb vastavalt lasteaia kokkulepitud korrale.
- Vajadusel kaasatakse lapse heaolu ja turvalisuse tagamiseks pädevad spetsialistid või asjaomased ametiasutused vastavalt kehtivatele õigusaktidele.

Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- seoses muudatustega hariduslikes seadusandluses;
- lasteaia pedagoogide või hoolekogu (kui lastevanemate esindaja) ettepanekul.

Õppekava koostatakse lasteaia personaliga ja hoolekoguga. Õppekava kinnitab lasteaia direktor.